

# Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Hipertansiyon Hakkındaki Bilgilerinin Değerlendirilmesi

## Evaluation of Medical Faculty Students' Knowledge About Hypertension

 Kübranur DEMİR<sup>1</sup>,

 Kübra ALBAYRAK<sup>1</sup>

 Çağrı MARAŞLI<sup>1</sup>

 Serkan ÇELİKGÜN<sup>2</sup>

 Anıl ŞAHİN<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 5, Sivas, Türkiye

<sup>2</sup>Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi, Patoloji Anabilim Dalı, Sivas, Türkiye

<sup>3</sup>Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi, Kardiyoloji Anabilim Dalı, Sivas, Türkiye

### Corresponding author:

Kübra ALBAYRAK, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 5, Sivas, Türkiye

### E-mail:

[dralbayrakkubra@gmail.com](mailto:dralbayrakkubra@gmail.com)

Received/Accepted: Apr 2023

Conflict of interest: There is not a conflict of interest.

### How to Cite

Demir, K., Albayrak K., Maraşlı Ç., Çelikgün S., Şahin A. (2023). Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Hipertansiyon Hakkındaki Bilgilerinin Değerlendirilmesi. *Health Sciences Student Journal*, 3(1), 1-7.

<https://www.healthssj.com/tip-fakultesi-ogrencilerinin-hipertansiyon-hakkindaki-bilgilerinin-degerlendirilmesi/>

### ÖZET

Hipertansiyon insidansı bütün yaş gruplarında gün geçtikçe artmaktadır. Artışla beraber yaşanan olumsuz durumlarla mücadele için sorunun farkında olan doktorlar yetişmelidir. Geleceğin sağlık profesyonelleri olarak genç tıp fakültesi öğrencilerinin hipertansiyon farkındalığı ve bilgi düzeylerinin yüksekliği önem taşımaktadır. Çalışmamızın amacı tıp fakültesi öğrencilerinin farkındalıklarını ve bilgi düzeylerini ölçmektir.

Çalışmamız Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim görmekte olan 1527 öğrencinin tamamının ankete davet edilmesi ile yapılmıştır. Öğrencilerden yalnızca 105 tanesi ankete katılmayı kabul etmiştir. Anket 5 bölümden oluşmakta olup genel bilgilerden fizik muayeneye dek çeşitli sorular sorulmuştur.

Elde edilen sonuçlar, tıp fakültesi öğrencileri arasında hipertansiyon konusunda genel olarak yeterli bir bilgi düzeyi olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin bazı spesifik alanlarda eksik bilgilere sahip oldukları ve bu konuda daha fazla eğitime ihtiyaç duydukları ortaya çıkmıştır. Örneğin, kan basıncı ölçümünde manşon kullanımı, aritmi varlığında kan basıncı ölçüm yöntemi gibi konularda bilgi düzeyleri daha düşük bulunmuştur. Bu verilerin incelenmesiyle, öğrencilerin hipertansiyon ve ilgili konularda bilgi düzeylerinin dönemler ilerledikçe arttığı görülmektedir.

Tıp fakültesi öğrencilerinin hipertansiyon konusunda bilgi düzeylerinin daha da artırılmasına yönelik planlamalara ihtiyaç olduğu görülmüştür.

**Anahtar kelimeler:** Farkındalık, Hipertansiyon, Tıp Fakültesi.

\*Bu çalışmanın özeti 13. Uluslararası İstanbul Bilimsel Araştırmalar Kongresine sözlü sunum olarak sunulmuştur.

### ABSTRACT

The incidence of hypertension is increasing day by day in all age groups. In order to combat the negative situations experienced with the increase, doctors who are aware of the problem should catch up. As the health professionals of the future, it is important to raise the awareness of hypertension and knowledge levels of young medical school students. The aim of our study is to measure the awareness and knowledge levels of medical school students.

Our study was conducted by inviting all 1527 students studying at Sivas Cumhuriyet University Faculty of Medicine to the survey. Only 105 of the students agreed to participate in the survey. The questionnaire consists of 5 sections and various questions were asked from general information to physical examination.

The results obtained show that there is a generally sufficient level of knowledge about hypertension among medical school students. Dec. However, it turned out that students have incomplete knowledge in some specific areas and need more education on this issue. For example, the level of knowledge on subjects such as the use of cuffs in blood pressure measurement, the method of measuring blood pressure in the presence of arrhythmia was found to be lower. By examining these data, it is seen that the level of knowledge of students about hypertension and related subjects increases as the semesters progress.

**Keywords:** Awareness, Hypertension, Medical School.

\*The summary of this study was presented to the 13th International İstanbul Scientific Research Congress as an oral presentation.

## GİRİŞ ve AMAÇ

Hipertansiyon (HT), kan damarlarındaki basıncın çok yüksek (140/90 mmHg veya daha yüksek) olduğu durum olarak tanımlanır. Kontrolsüz hipertansiyon ölüm dahil birçok olumsuz sonlanım ile ilişkilidir. Kan basıncı yüksekliği çoğunlukla asemptomatik seyredebilir. Hipertansiyon varlığını tespit edebilmenin en önemli yolu kan basıncının düzenli olarak kontrol edilmesidir.<sup>1</sup> Hipertansiyon, kronik böbrek hastalığı, aort diseksiyonu, inme ve iskemik kalp hastalığı dâhil olmak üzere birçok hastalık için bir risk faktörüdür.<sup>2</sup>

Dünya çapında bir hastalık olan hipertansiyon, prematür ölümlerin ve kardiyovasküler hastalıkların öncü sebebidir.<sup>3</sup> Dünya Sağlık Örgütü'ne (WHO) göre ise 30-79 yaş aralığında 1,28 milyar insanın hipertansiyon olduğu tahmin edilmektedir.<sup>1,4</sup>

Tıp fakültesi öğrencileri, geleceğin sağlık profesyonelleri olarak, toplumun sağlık sorunlarına karşı bilinçli ve duyarlı olmalıdır. Hipertansiyon, dünya genelinde milyonlarca insanı etkileyen yaygın ve önemli bir sağlık sorunudur. Bu hastalığın erken teşhis ve yönetimi, komplikasyon riskini azaltarak yaşam kalitesini önemli ölçüde artırabilir. Dolayısıyla, tıp öğrencilerinin hipertansiyon konusundaki bilgi ve farkındalık düzeyleri, toplum sağlığı açısından büyük önem taşımaktadır.<sup>5</sup>

Bu çalışmanın temel amacı, tıp fakültesi öğrencileri arasında hipertansiyon hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerini değerlendirmek ve bu konudaki eğitimlerin etkinliğini ölçmektir. Ayrıca, çalışma kapsamında elde edilen bulgular, hipertansiyon eğitimi ve farkındalık

programlarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için değerli geri bildirimler sağlayarak, öğrencilere hastaların erken teşhis, tedavi ve yaşam tarzı değişikliklerine yönlendirmede yardımcı olacak bilgi ve becerilerin kazandırılmasına katkıda bulunmayı hedeflemektedir.

## MATERYAL & METOD

### Tasarı

Çalışmamızda nicel bir anket yöntemi kullanılmıştır. Nisan 2023 tarihinde çevrimiçi anket kullanılarak yapılmıştır. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin tamamı çalışmaya davet edilmiştir.

### Çalışma Grubu

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrenim gören 1527 öğrencinin tamamı çalışmaya davet edilmiştir. 1527 öğrenciden 105 tanesi soruların tamamını cevaplamıştır.

### Veri Toplama

Çalışmamız için özel bir form oluşturulmuştur. Anket, hipertansiyon alanındaki en son tıbbi bilgilere dayanmaktadır. Anket 5 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm çalışmaya katılmayı onayı, ikinci bölüm demografik soruları, üçüncü bölüm alınan eğitim ile ilgili soruları, dördüncü bölüm hipertansiyon hakkındaki fizik muayene soruları, beşinci bölüm genel bilgiler ile ilgili soruları içermektedir.

Anket Google Formlar üzerinden yürütülmüştür. Ankete katılım tamamen gönüllülük esasına göre olmuştur. Gizlilik esasına göre yürütülen çalışmamızın verileri üçüncü kişilerle paylaşılmamıştır.

### Etik Bilgilendirme

Hiçbir katılımcının kişisel bilgisi, IP adresi toplanmamıştır. Anketin anonim yapısı sağlanmıştır.

### Veri Analizi

Çalışmamızda SPSS veri; 22.0 programı ile verilerin değerlendirilmesinde parametrik test varsayımları yerine getirildiğinde (kolmogorof-simirnov) varyans analizi, Tukey testi, parametrik test; varsayımlar yerine getirilemediğinde Kruskal-Wallis testi, Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. Yanılma düzeyi 0,05 olarak alınmıştır.

### BULGULAR

Çalışmaya 49 (%46,7) erkek, 56 (%53,3) kadın olmak üzere toplam 105 tıp fakültesi öğrencisi alınmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin ortalama yaşı  $21.77 \pm 2.0$  yıl olarak saptanmıştır. Çalışma grubunun 39 (%37,1)'u dönem 1 veya 2, 16 (%15,3)'sü dönem 3 veya 4, 50 (%47,6)'si ise dönem 5 veya 6'dır. Bu öğrencilerden kronik hastalığa sahip olan 25 (%23,8) kişi vardır. Öğrencilerden 12 (%11,4) tanesi alerjik hastalıklar, 4 (%3,8) tanesi astım, 3 (%2,9) tanesi diyabet, 1 (%1) tanesi ise hipertansiyon nedeniyle tedavi almaktadır (Tablo 1).

Cinsiyet	
- Kadın, n (%)	49 (46,7)
- Erkek, n (%)	56 (53,3)
Dönem	
- I-II, n (%)	39 (37,1)
- III-IV, n (%)	16 (15,3)
- V-VI, n (%)	50 (47,6)
Yaş (yıl)	$21.77 \pm 2.0$
Beden Kitle İndeksi (kg/m <sup>2</sup> )	$23.21 \pm 3.7$
Kronik hastalıklar, n (%)	25 (23,8)
- Alerjik hastalıklar, n (%)	12 (11,4)
- Astım, n (%)	4 (3,8)
- Diyabet, n (%)	3 (2,9)
- Hipertansiyon, n (%)	1 (1,0)
Diğer, n (%)	5 (4,7)

**Tablo 1.** Araştırma grubunun tanımlayıcı istatistikleri.

Öğrencilerden 87 (%82,9) tanesi daha önce herhangi bir zamanda en az 1 kez kan basıncı ölçümü yaptırmıştır. Düzenli kan basıncı takibi yapan kişi sayısı ise 20 (%19)'dir. 1. derece akrabasında hipertansiyon tanısı olup ilaç kullanan 46 (%43,8) kişi mevcuttur. Bir hastanın kan basıncı ölçümünün eksiksiz ve doğru yapabileceğini düşünen kişi sayısı 68 (%64,8)'dir. Hipertansiyon tanı ve yönetimi hakkında yeterli bilgi sahibi olduğunu düşünen kişi sayısı 40 (%38,1) olarak bulunmuştur (Tablo 2).

	Evet n, (%)	Hayır n, (%)
Daha önce kendi kan basıncınızı ölçtünüz mü?	87 (82.9)	18 (17.1)
Kendinize düzenli kan basıncı takibi yapıyor musunuz?	20 (19.0)	85 (81.0)
1. derece yakınlarınızdan Hipertansiyon tanısı olup ilaç kullanan var mı?	46 (43.8)	59 (56.2)
Bir hastanın kan basıncı ölçümünü eksiksiz ve doğru yapabileceğinizi düşünüyor musunuz?	68 (64.8)	37 (35.2)
Hipertansiyon tanı ve yönetimi hakkında yeterli bilgi sahibi olduğunuzu düşünüyor musunuz?	40 (38.1)	65 (61.9)

**Tablo 2.** Araştırma grubunun hipertansiyon ile ilişkisinin değerlendirilmesi.

Katılımcıların sorulara verdiği yanıtlara göre başarı oranları hesaplanmış ve tıp fakültesi dönemlerine göre ayrı ayrı karşılaştırılmıştır (Tablo 3). Elde edilen verilere göre, dönem 1-2'de 35 (%89,7), dönem 3-4'te 15 (%93,8) ve dönem 5-6'da 47 (%94) oranında hipertansiyon tanısını bilinmektedir. Dönem 1-2'de 33 (%84,6), dönem 3-4'te 13 (%81,3) ve dönem 5-6'da 39 (%78) öğrenci hipertansiyon sıklığı hakkında bilgi sahibi olarak saptanmıştır.

Değerlendirilen parametreler	Dönem I-II (n=39)	Dönem III-IV (n=16)	Dönem V-VI (n=50)	Toplam (n=105)
Hipertansiyon tanımını biliyor mu?	35 (%89,7)	15 (%93,8)	47 (%94)	97 (%92,4)
Hipertansiyon sıklığı hakkında bilgi sahibi mi?	33 (%84,6)	13 (%81,3)	39 (%78)	85 (%81)
Kan basıncı ölçümü öncesi hazırlık süreci hakkında bilgi sahibi mi?	36 (%92,3)	15 (%93,8)	50 (%100)	101 (%96,2)
Kan basıncı ölçümünde optimal manşon kullanımını biliyor mu?	14 (%35,9)	9 (%56,3)	30 (%60)	53 (%50,5)
Kan basıncı ölçümünün nereden/nasıl yapılacağı hakkında bilgi sahibi mi?	29 (%74,4)	14 (%87,5)	49 (%98)	91 (%87,6)
Kan basıncında ekstremite arası farklılıklar hakkında bilgi sahibi mi?	31 (%79,5)	14 (%87,5)	44 (%88)	89 (%84,8)
Kan basıncı ölçümünde aritmi varlığında yapılacaklar hakkında bilgi sahibi mi?	10 (%25,6)	5 (%31,3)	22 (%44)	37 (%35,2)
Ambulatuvar kan basıncı ölçümü tanımını biliyor mu?	35 (%89,7)	14 (%87,5)	49 (%98)	98 (%93,3)
Ortostatik hipotansiyon tanımını biliyor mu?	33 (%84,6)	16 (%100)	44 (%88)	93 (%88,6)
Beyaz önlük hipertansiyonu tanımını biliyor mu?	35 (%9,7)	15 (%93,8)	48 (%96)	98 (%93,3)
Primer hipertansiyon hakkında bilgisi var mı?	7 (%17,9)	1 (%6,3)	13 (%26)	21 (%20)
Dirençli hipertansiyon tanımını yapabiliyor mu?	31 (%79,5)	15 (%93,8)	49 (%98)	95 (%90,5)
Optimal kan basıncı değerlerini biliyor mu?	11 (%28,2)	7 (%43,8)	21 (%42)	39 (%37,1)
Hipertansiyon evrelemesini biliyor mu?	9 (%23,1)	10 (%62,5)	20 (%40)	39 (%37,1)
Hipertansif hastalarda tuz tüketimi hakkında bilgili mi?	32 (%82,1)	15 (%93,8)	49 (%98)	96 (%91,4)
Hipertansiyonda başlangıç medikal tedavi	6 (%15,4)	9 (%56,3)	17 (%34)	21 (%30,5)

hakkında bilgisi var mı?				
Hipertansif hastalara fiziksel egzersiz önerileri hakkında bilgili mi?	36 (%92,3)	15 (%93,8)	45 (%90)	96 (%91,4)
Gebelikte hipertansiyon tedavisi hakkında bilgili mi?	11 (%28,2)	12 (%75)	37 (%74)	60 (%57,1)

**Tablo 3.** Tıp fakültesi öğrencilerinin hipertansiyon konusunda bilgi/başarı düzeylerinin dönemlere göre karşılaştırılması.

Dönem 1-2'de 36 (%92,3), dönem 3-4'te 15 (%93,8) ve dönem 5-6'da 50 (%100) öğrenci kan basıncı ölçümü öncesi hazırlık süreci hakkında bilgi sahibidir. Kan basıncı ölçümünde optimal manşon kullanımını dönem 1-2'de 14 (%35,9), dönem 3-4'te 9 (%56,3) ve dönem 5-6'da 30 (%60) öğrenci bilmektedir. Dönem 1-2'de 29 (%74,4), dönem 3-4'te 14 (%87,5) ve dönem 5-6'da 49 (%98) öğrenci kan basıncı ölçümünün nereden/nasıl yapılacağı hakkında bilgi sahibi olarak değerlendirilmiştir. Dönem 1-2'de 31 (%79,5), dönem 3-4'te 14 (%87,5) ve dönem 5-6'da 44 (%88) öğrenci kan basıncında ekstremite arası farklılıklar hakkında bilgi sahibi olarak saptanmıştır. Dönem 1-2'de 10 (%25,6), dönem 3-4'te 5 (%31,3) ve dönem 5-6'da 22 (%44) öğrencinin kan basıncı ölçümünde aritmi varlığında yapılacaklar hakkında bilgi sahibi olduğu görülmüştür. Ortostatik hipotansiyon tanımı hakkında toplamda 93 (%88,6) öğrencinin bilgi sahibi olduğu görülmüştür. Dönem 1-2'de 35 (%89,7), dönem 3-4'te 15 (%93,8) ve dönem 5-6'da 48 (%96) öğrencinin beyaz önlük hipertansiyonu tanımını bildiği görülmektedir. Primer hipertansiyon hakkında yeterli bilgisi olan öğrenci sayısı 21 (%20) olarak bulunmuştur. Dönem 1-2'de 31 (%79,5), dönem 3-4'te 15 (%93,8), dönem 5-6'da 49 (%98) kadar öğrenci dirençli hipertansiyon tanımını yapabilmektedir. Optimal kan basıncı

değerlerini dönem 1-2'de 11 (%28,2), dönem 3-4'te 7 (%43,8), dönem 5-6'da 21 (%42) öğrenci tam olarak bilmektedir. Dönem 1-2'de 9 (%23,1), dönem 3-4'te 10 (%62,5), dönem 5-6'da 20 (%40) kadar öğrenci hipertansiyon evrelemesini biliyordu. Dönem 1-2'de 32 (%82,1), dönem 3-4'te 15 (%93,8), dönem 5-6'da 49 (%98) kadar öğrenci hipertansif hastalarda tuz tüketimi hakkında bilgilidir. Dönem 1-2'de 6 (%15,4), dönem 3-4'te 9 (%56,3), dönem 5-6'da 17 (%34) kadar öğrenci hipertansiyonda başlangıç medikal tedavi hakkında bilgili olarak saptanmıştır. Dönem 1-2'de 36 (%92,3), dönem 3-4'te 15 (%93,8), dönem 5-6'da 45 (%90) kadar öğrenci hipertansif hastalara fiziksel egzersiz önerileri hakkında bilgilidir. Gebelikte hipertansiyon tedavisi hakkında dönem 1-2'de 11 (%28,2), dönem 3-4'te 12 (%75), dönem 5-6'da 37 (%74) kadar öğrenci bilgi sahibi olarak saptanmıştır.

## TARTIŞMA

Bu çalışmada elde edilen veriler sonucunda tıp fakültesi öğrencilerinin hipertansiyon hakkındaki farkındalığını, yaklaşımlarını, bilgi düzeylerini değerlendirdik. Öğrencilere eğitimleriyle ilgili bilgilerden, HT konusundaki güncel kılavuzdaki bilgilere değin birçok konuda bilgi düzeylerini ölçmeye yönelik 100'den fazla soru soruldu. Elde edilen sonuçlar, tıp fakültesi öğrencileri arasında hipertansiyon konusunda genel olarak yeterli bir bilgi düzeyi olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin bazı spesifik alanlarda eksik bilgilere sahip oldukları ve bu konuda daha fazla eğitime ihtiyaç duydukları ortaya çıkmıştır. Örneğin, kan basıncı ölçümünde manşon kullanımı, aritmi varlığında kan basıncı ölçüm yöntemi gibi konularda bilgi düzeyleri daha düşük bulunmuştur.

Öğrencilerin her ne kadar büyük bir çoğunluğu daha önce en az 1 kez de olsa kan basıncını ölçtürmüş olsa da düzenli kan basıncı takibi yapılma oranı oldukça düşük saptanmıştır. Bu oran tüm toplumu içeren çalışma verilerine benzer olarak saptanmıştır.<sup>6</sup> Ancak tıp fakültesi öğrencilerinin birer sağlık profesyoneli olduğu göz önüne alındığında kan basıncı düzenli takibi konusunda farkındalıklarının artırılması gerekmektedir.

Tıp fakültesi öğrencileri arasında bir hastanın kan basıncı ölçümünü eksiksiz ve doğru yapabileceğini düşünme oranı oldukça düşük saptanmıştır. Kan basıncı ölçüm eğitim, dönem 1'den itibaren hem teorik hem de pratik olarak verilmektedir. Elde edilen sonuçlar ışığında pratik uygulamaların daha da geliştirilmesi ile bu sorunun çözülebileceğini düşündürmektedir. Benzer şekilde HT tanı ve yönetimi hakkında bilgi sahibi olan öğrenci sayısı oldukça düşük saptanmıştır. Her ne kadar çalışma grubu henüz yeterli düzeyde HT eğitim programını tamamlamamış olan özellikle dönem 1-2-3 öğrencilerini içeriyor olsa da HT konusunda eğitimcilerin bu sonuçları değerlendirerek eğitim-öğretim faaliyetlerinde düzenlemeler yapması gerekmektedir.

Spesifik HT tanımlamalarına ait bilgi düzeyinin tıp fakültesi dönemi ilerledikçe genel olarak daha başarılı oranda yanıtladığı gözlenmiştir. Ancak HT evrelemesi, başlangıç ve takipteki medikal tedavi ve hayat tarzı önerilerine ilişkin bilgi düzeylerinin özellikle dönem III-IV grubunda daha yüksek olduğu görülmüştür. Bu durum HT konusundaki yoğun teorik eğitim programının özellikle bu dönemlere denk gelmesi ile açıklanabilir.

Çalışmamızda elde ettiğimiz sonuçlar, tıp eğitimi sürecinde hipertansiyonun önemi ve

yönetimi konularında daha fazla vurgu yapılması gerektiğini düşündürmektedir. Özellikle, öğrencilere yönelik eğitim programlarında doğru kan basıncı ölçümü ve medikal tedavi ile yaşam tarzı değişikliklerinin etkisi üzerinde daha fazla durulmalıdır. Bu şekilde, öğrenciler hastalarını daha etkili bir şekilde yönlendirebilir ve hipertansiyonun olumsuz sonuçlarını önlemeye yardımcı olabilir.

Ayrıca, hipertansiyon farkındalığını artırmak için tıp öğrencileri ve sağlık profesyonelleri arasında multidisipliner iş birliği ve iletişim önemlidir. Bu amaçla, farklı tıbbi disiplinlerden öğrenci ve uzmanların katıldığı ortak eğitim ve etkinlikler düzenlenebilir. Böylece, hipertansiyonun doğru ve etkili yönetimi için gerekli bilgi ve becerilerin paylaşılması ve entegrasyonu sağlanabilir. Özellikle tıp fakültesi son sınıfında öğrencilerin HT tanı ve tedavi sürecinde daha aktif rol oynamaları sağlanmalıdır. Bu amaçla hem polikliniklerde hem de yataklı servislerde primer sorumluluğun dönem VI öğrencilerinde olduğu hasta takip programları kurulmalıdır.

Son olarak, bu çalışma sadece bir tıp fakültesi öğrenci popülasyonunu değerlendirdiği için, sonuçların genelleştirilebilirliği sınırlıdır. Gelecekteki çalışmaların, farklı coğrafi bölgelerde ve eğitim programlarında yer alan daha geniş öğrenci gruplarını kapsaması, hipertansiyon bilgi ve farkındalığının daha kapsamlı bir değerlendirmesine olanak sağlayacaktır. Bu tür çalışmalar, eğitim ve farkındalık programlarının sürekli geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için önemli bir katkı sunacaktır.

## SONUÇ

Bu verilerin incelenmesiyle, öğrencilerin hipertansiyon ve ilgili konularda bilgi düzeylerinin dönemler ilerledikçe arttığı görülmektedir. Öğrencilerin çoğunluğu kan basıncı ölçümü öncesi hazırlık süreci, kan basıncı ölçümü nereden/nasıl yapılacağı ve beyaz önlük hipertansiyonu tanımı hakkında bilgi sahibidir. Ancak optimal manşon kullanımı, aritmi varlığında yapılacaklar ve primer hipertansiyon hakkında bilgi düzeyleri düşüktür. Ayrıca, hipertansiyon evrelemesi ve başlangıç medikal tedavi hakkında bilgi sahibi olan öğrenci sayısı da sınırlıdır. Sonuç olarak, tıp fakültesi öğrencilerinin hipertansiyon konusunda bilgi düzeylerinin daha da artırılmasına yönelik planlamalara ihtiyaç olduğu görülmüştür.

## KAYNAKÇA

1. *Hypertension*. (n.d.). Retrieved April 11, 2023, from <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/hypertension>
2. Kleinrok, A., Kaminski, M., Domanski, T., & Prokop-Lewicka, G. (2017). Correct and incorrect knowledge of the risk factors concerning the development of arterial hypertension. Part 2. Population of patients with identified arterial hypertension. *Arterial Hypertension*, 21(2), 83–92.
3. Sobierajski, T., Surma, S., Romańczyk, M., Łabuzek, K., Filipiak, K. J., & Oparil, S. (2022). What Is or What Is Not a Risk Factor for Arterial Hypertension? Not Hamlet, but Medical Students Answer That Question. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2022, Vol. 19, Page 8206, 19(13), 8206. <https://doi.org/10.3390/IJERPH19138206>
4. Beaney, T., Schutte, A. E., Stergiou, G. S., Borghi, C., Burger, D., Charchar, F., Cro, S., Diaz, A., Damasceno, A., Espeche, W., Jose, A. P., Khan, N., Kokubo, Y., Maheshwari, A., Marin, M. J., More, A., Neupane, D., Nilsson, P., Patil, M., ... Poulter, N. R. (2020). The Global Blood Pressure Screening Campaign of the International Society of Hypertension. *Hypertension*, 76(2), 333–341. <https://doi.org/10.1161/HYPERTENSIONAHA.120.14874>
5. Whelton PK, Carey RM, Aronow WS, et al. 2017 ACC/AHA/AAPA/ABC/ACPM/AGS/APhA/ASH/ASPC/NMA/PCNA Guideline for the Prevention, Detection, Evaluation, and Management of High Blood Pressure in Adults: A Report of the American College of Cardiology/American Heart

Association Task Force on Clinical Practice Guidelines. Hypertension. 2018;71(6):e13-e115. <https://doi.org/10.1161/HYP.0000000000000065>  
6. Xu, W., Goldberg, S. I., Shubina, M., & Turchin, A. (2015). Optimal systolic blood pressure target, time to intensification, and time to follow-up in

treatment of hypertension: population based retrospective cohort study. *bmj*, 350.